



Context matters

Nieuwe interventies gericht op de omgeving

Sarah Meuser, Koen van Dijk, Pauline van der Meer en Barbara Piskur

**ZU
YD**



INHOUD WORKSHOP



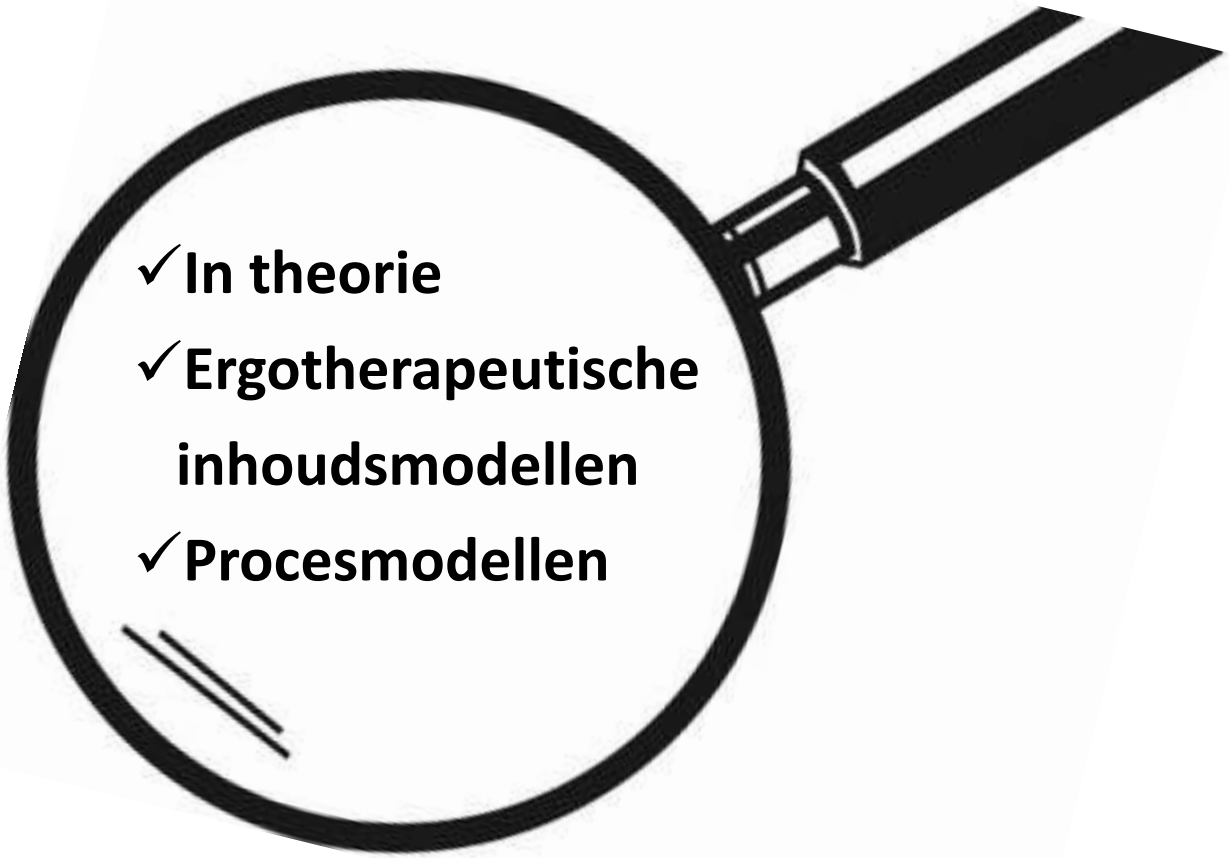
1. Introductie - rol van de omgeving
2. Twee interventies
 - *Pathways and Resources for Engagement and Participation (PREP),*
 - *Partnering 4 Change (P4C),*
3. Discussie/ Vragen



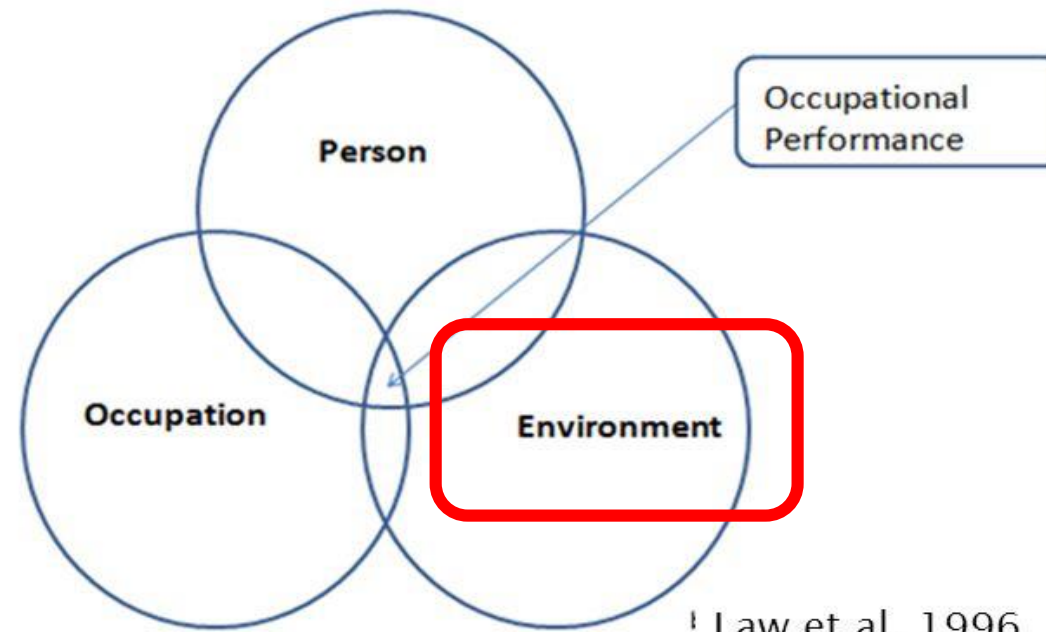
Wat zijn voorbeelden uit je eigen beroepspraktijk om de participatie van kinderen te vergroten door de **omgeving te bevorderen/ gebruiken/ veranderen?**

Gebruik de chat

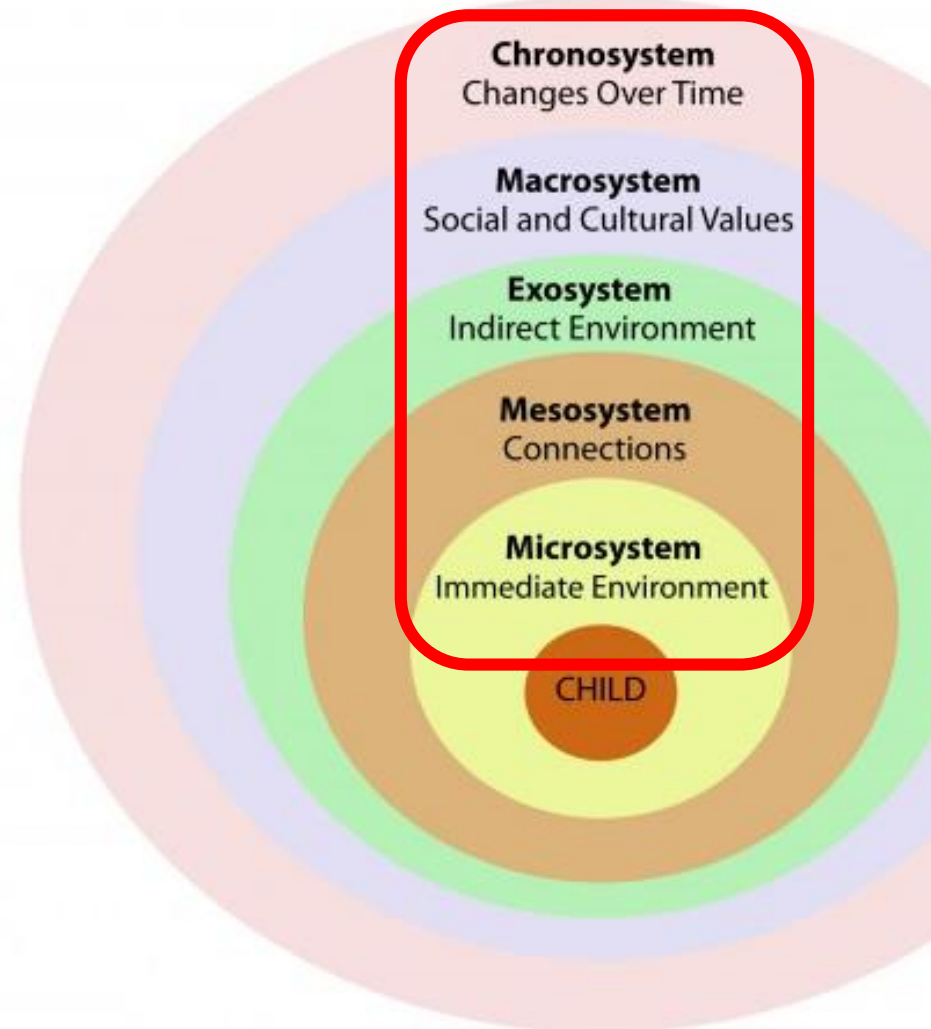
Introductie: Omgeving als onmisbaar onderdeel

- 
- ✓ In theorie
 - ✓ Ergotherapeutische inhoudsmodellen
 - ✓ Procesmodellen

Person– Environment– Occupation Model (PEO)



Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory

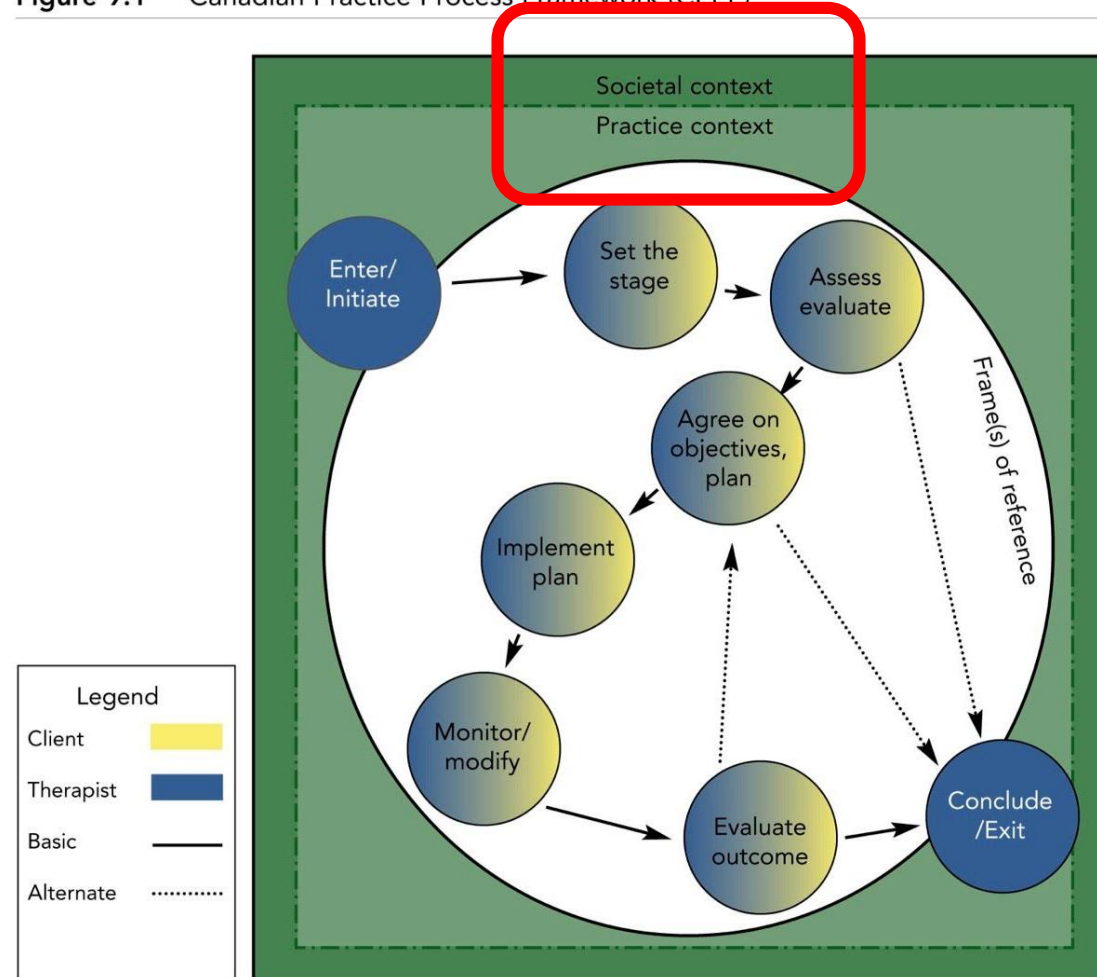


MICRO–MESO-EXO-MACRO-CHRONO

Context matters

Nieuwe interventies zijn niet allen 'gericht op' maar vinden ook plaats in de omgeving.

Figure 9.1 Canadian Practice Process Framework (CPPE)



Polatajko, H. J., Craik, J., Davis, J., & Townsend, E. A. (2007). Canadian Practice Process Framework. In E. A. Townsend and H. J. Polatajko, *Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation*. p. 233 Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.

Wat weten we?

- Imms et al., 2016 (review):
 - **Resultaten** - Vijf voorspellers van participatie (*voorkeuren, aanwezigheid en betrokkenheid, activiteitencompetentie en gevoel van eigenwaarde*) werden geïdentificeerd.
 - De participatie-ervaring bestaat uit twee elementen: aanwezigheid en betrokkenheid, waarbij aanwezigheid een noodzakelijke voorwaarde is voor betrokkenheid.
- Maxwell et al., 2012 (review):
 - **Doel** – inventariseren de rol van participatie in onderwijs context.
 - **Resultaten** - Het wordt geconcludeerd dat de frequentie van het bijwonen en doen van een activiteit sterk gerelateerd is aan de beschikbaarheid en toegankelijkheid in de omgeving, terwijl de mate van betrokkenheid sterk gerelateerd is aan hoe goed aangepast en aanvaardbaar de activiteit is voor het kind en anderen in de nabije omgeving.

Wat weten we?

- Anaby et al., 2013 (review):
 - **Doel** - invloed van de omgeving op participatie, voor kinderen (6-14) met lichamelijke beperkingen;
 - **Resultaten** - de attitude van sociale omgeving, naast anderen omgevingsfactoren, is de belangrijkste barrière voor alle kinderen om te participeren.
- Piskur, 2015 (PhD studies):
 - **Doel** - wat ouders doen om participatie te bevorderen;
 - **Resultaten** - lieten zien dat meeste strategieën gericht zijn op het bevorderen, gebruiken, of aanpassen van de sociale en /of fysieke omgeving.

Wat weten we?

- Marino et al., 2018 (survey):
 - **Doel**- inventariseren of omgevingsfactoren (b.v. steun uit de omgeving) van invloed zijn op participatiedimensies (frequentie, betrokkenheid, v erlangen naar verandering)
 - **Resultaten** - De bevindingen suggereren dat de professionals meer nadruk moeten leggen op het veranderen van de omgeving als een primair doel van interventie gericht op het bevorderen van participatie.
- Adair et al., 2015 (review):
 - **Doel** - of interventies vanuit zorg, psychologie en onderwijs bevorderen participatie –
 - **Resultaten** - alle interventies die op functieniveau of activiteitsniveau hadden geen verandering laten zien; alleen individuele op maat gemaakte interventies in de context met de focus op participatie lieten een verandering zien.

Wat hebben we in afgelopen 24 jaar gezien?

- ✓ Veel interventies gericht op functies; enkele op participatie;
- ✓ Enorme hoeveelheid assessments gericht op functies; slecht enkele op participatie en/of participatie en omgeving.



Nadruk op mogelijk
maken - veranderen
of gebruiken van de
omgeving

TIME FOR A CHANGE

omgevingsgerichte



interventies



Presentatie van 2 voorbeelden:

- ✓ 1 op 1 interventie (PREP)
- ✓ groepsinterventie (P4C)

- Evidence-based;
- Enhancing participation through modifying the environment;
- Coaching to minimize and/or remove barriers within the environment and build on supports.

The logo for PREP (Pathways & Resources for Engagement & Participation) features the word "PREP" in large, bold, sans-serif capital letters. Each letter is a different color: 'P' is red, 'R' is yellow, 'E' is light blue, and the second 'P' is green. The letters are set against a dark purple rectangular background.

Pathways & Resources for
Engagement & Participation

Praktijkvoorbeeld Pauline

- PREP
 - Voor alle doelgroepen
 - Leeftijd: 6-18 jaar

Make goals

- COPM
- Foto-interview
- 3 doelen (vraag naar het waarom van een doel)
- 12 weken interventie, 4 weken per doel

Map out a plan

- Analyse van de activiteit en de omgeving
- Mobiliseer een participatie team
(hoe kan support gegeven worden?)
- Aanpassing aspecten uit de omgeving
(fysiek, sociaal, taak)

Make it happen

- Uitvoering van het opgestelde plan
- Trial and error
- Flexibel
- Verdere aanpassing activiteit en/of omgeving

Measure Process and Outcomes

COPM

- Gedurende de gehele interventieperiode wordt er gescoord op uitvoering en tevredenheid

Move Forward

- Generalisatie ? (stel vooraf een 4^e doel, bekijk wat er zonder interventie later mee gebeurt)
- Moedig de cliënt aan zelf met ideeën te komen voor verandering omgeving en/of activiteit



***Samenwerking tussen leerkrachten en
ergotherapeuten in de klas***



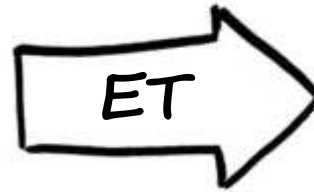
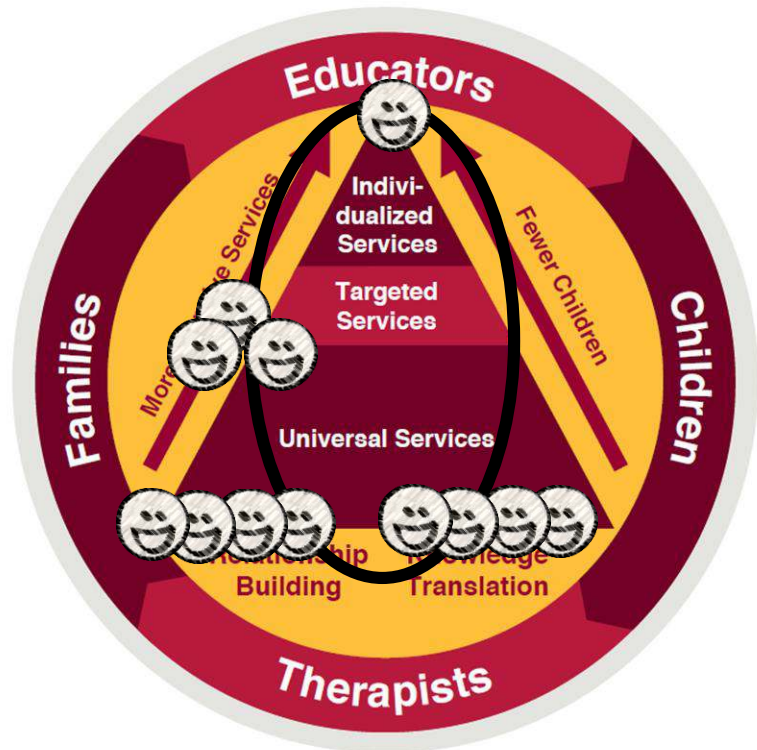
Partners



Wat houdt 'P4C' in?

PARTNERING FOR CHANGE: P4C

Building Capacity through Collaboration and Coaching in Context



HOE ziet de werkwijze eruit?

4 maanden

½ dag per
week
(4 uur)

Scholings-
modules
ETen



Fase 1:
Opbouwen van de
samenwerkingsrelatie

Fase 2:
Partnership



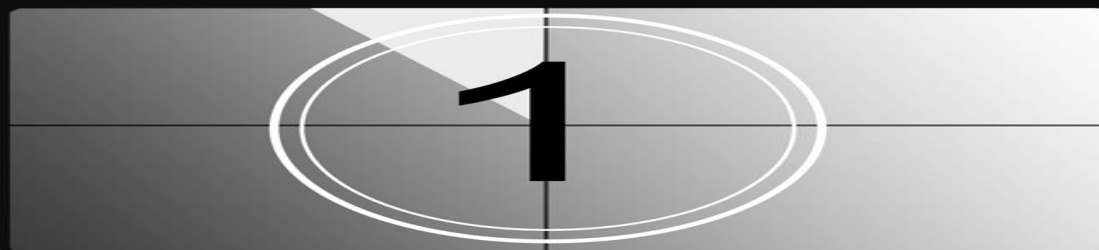
ontdek
onderwijs



de
nieuwste
pabo
FONTYS & ZUYD

ZU
YD

Inspiratiefilm



Discussie & Vragen



Gebruik de chat

Dank jullie wel!!

Meer informatie/contact?

- barbara.piskur@zuyd.nl
- k.van.dijk@hva.nl
- P.vanderMeer@basaltrevalidatie.nl
- sarah.meuser@zuyd.nl