

Kennisdeling, neem het mee in het KP



Laat horen of lezen wat jij als ergotherapeut doet!

Tekst: Lucelle van de Ven-Stevens

Het genereren van kennis is belangrijk, maar kennisuitwisseling is minstens zo belangrijk. Presentaties voor collega's uit de regio of tijdens een congres, of het schrijven van een artikel, zijn goede voorbeelden hiervan.

Bijeenkomsten met collega's van een afdeling of uit de regio, landelijke en internationale congressen en symposia zijn voorbeelden van gelegenheden waarin kennis uitgewisseld kan worden. Regionale netwerken zijn hierin zeer zinvol omdat de drie taken, patiëntenzorg, onderwijs en onderzoek, dan bij elkaar kunnen komen. Een regionaal netwerk waarin collega's uit diverse organisaties en praktijken kennis delen kan innovatie faciliteren, maar ook kunnen (onderzoeks-)vragen uit de praktijk, bijzondere casuïstiek of nieuwe ontwikkelingen besproken worden. Wat speelt er in de praktijk? Op welke wijze kunnen we binnen de regio samenwerken om de kennis te vergroten, de kwaliteit te verbeteren en de profilering van ons vak te versterken?

Ook kunt u de verworven inzichten, innovaties, bijzondere casus of nieuwe interventie beschrijven in een artikel, zodat een grote groep collega's hierdoor geïnformeerd en geïnspireerd wordt.

Evidence Based Practice

In het Kwaliteitsregister Paramedici zijn activiteiten opgenomen die deskundigheidsbevorderend zijn voor de

ergotherapeut. Ergotherapeuten worden geacht systematisch te werken aan kwaliteit. Steeds meer wordt er door cliënten, verwijzers, management en zorgverzekeraars verwacht dat er efficiënt, doelmatig en effectief gewerkt wordt. Ergotherapeuten zullen hiervoor kritisch hun beroepsprofiel en hun eigen professioneel handelen moeten blijven evalueren. Het hebben van een onderzoekende houding en het uitvoeren van *evidence based practice* (EBP) zijn essentieel. Evidence based practice heeft als doel het in de praktijk toepassen van kennis verkregen uit onderzoek. Zowel nationaal als internationaal is het kennisdomein van de ergotherapie dankzij wetenschappelijk onderzoek verder onderbouwd.^{1,2,3} Door nieuwe inzichten, maatschappelijke veranderingen, maar ook door verkregen onderzoeksresultaten, kan de inhoud van de 'best practice' in de tijd veranderen. Evidence based practice past daarbij. Ergotherapeuten kunnen een schakel vormen tussen wetenschappelijk onderzoek en de kennis, wensen en mogelijkheden van de cliënt. Bijdragen aan het genereren van nieuwe kennis betekent dus niet per definitie het zelf actief uitvoeren van onderzoek. Reflectie op je eigen handelen (bijvoorbeeld tijdens intercollegiaal overleg) en dat van jouw beroepsgroep is een eerste stap in innovatie en ontwikkeling. Via practice



based evidence en kennisuitwisseling kan elke ergotherapeut een bijdrage leveren aan innovatie en profilering van het beroep ergotherapie.

de competenties en de kwaliteit van de individuele beroepsbeoefenaar en daarbij heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van de beroepsgroep.

Kwaliteitscriteria Ergotherapie Nederland 2015-2020: 'Bijdragen aan de ontwikkeling van het beroep: 10 punten'

In de Kwaliteitscriteria Ergotherapie Nederland 2015-2020 is opgenomen dat van de 40 punten die je moet behalen uit 'overige activiteiten' er 10 punten behaald moeten worden uit activiteiten die 'bijdragen aan de ontwikkeling van het beroep'.⁴ Gezien de huidige ontwikkelingen in de gezondheidszorg is het (nog meer) van belang om als beroepsbeoefenaar een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en de profilering van het beroep. Het doel van de activiteiten die meetellen voor de verplichte 10 punten voor het KP is tweeledig: bijdragen aan

Publiceren en presenteren

Een van de activiteiten uit het Kwaliteitsregister Paramedici die uitgevoerd kan worden om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de ergotherapie is 'Publiceren en Presenteren'. In de Kwaliteitscriteria 2015-2020 voor ergotherapeuten wordt er hierbij onderscheid gemaakt tussen regionaal, nationaal en internationaal publiceren en presenteren. Dit is vertaald in een aantal bijbehorende punten. Voor de kwaliteitscriteria 2020-2025 zal dit onderscheid waarschijnlijk voor alle aangesloten paramedische beroepsgroepen aangepast en doorgevoerd worden.

| Activiteit | Publiceren en presenteren (bij een symposium of congres) |
|--------------|---|
| Definitie | <p>Het verdiepen van de beroepsinhoudelijke kennis door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het schrijven van een artikel, referaat of case-report ten behoeve van publicatie in een (inter-)nationaal vakblad. • Het verzorgen van een presentatie tijdens een (inter-)nationaal congres of symposium, waarmee de eigen beroepsinhoudelijke kennis wordt verdiept. • Het maken van een poster ten behoeve van presentatie op een (inter-)nationaal congres of symposium, waarmee de eigen beroepsinhoudelijke kennis wordt verdiept. <p>Het betreffende product dient te zijn getoetst door de vakinhoudelijke commissie of redactie.</p> |
| Punten | <ul style="list-style-type: none"> • Ergotherapie-gerelateerde publicatie in regionaal of niet-peer-reviewed tijdschrift: 10 punten, • ergotherapie-gerelateerde (wetenschappelijke) publicatie in Nederlandstalig/nationaal (peer-reviewed) tijdschrift: 15 punten, • ergotherapie-gerelateerde (wetenschappelijke) publicatie in Engelstalig/internationaal (peer-reviewed) tijdschrift: 20 punten, • ergotherapie-gerelateerde presentatie op een nationaal congres of symposium: 10 punten per presentatie, • ergotherapie-gerelateerde presentatie op een internationaal congres: 20 punten per presentatie, • 5 punten per referaat of case-report. |
| Bewijslast | Een abstract, beoordeeld en geaccepteerd door de redactie of vakinhoudelijke commissie en een bewijs van de uitvoerende organisatie. |
| Wel | artikel, referaat, case-report, lezing, poster |
| Niet | <ul style="list-style-type: none"> • Een boekrecensie of een verslag van een congres of bijeenkomst, • het geven van scholing aan collega's of andere beroepsbeoefenaren van minimaal hbo-niveau. Bij de activiteit 'Geven van scholing' ligt het accent op het delen van de aanwezige beroepsinhoudelijke kennis van de geregistreerde. Bij 'Publiceren & presenteren bij een symposium/congres' ligt de focus op het verdiepen van de aanwezige beroepsinhoudelijke kennis van de geregistreerde. |
| Accreditatie | Indien het congres of symposium door ADAP geaccrediteerd is, dan is het geven van een presentatie of de presentatie van een poster ook geaccrediteerd. |
| Format | niet aanwezig |
| Competentie | Kennis en wetenschap - 40% Paramedisch handelen |


Bron: kwaliteitscriteria 2015-2020 EN.

Door jouw kennis, ervaringen of (nieuwe) ideeën te presenteren of te beschrijven lever je een bijdrage aan de ontwikkeling van het beroep én inspireer je collega's.



'Presenteren' versus 'Profileren beroepsgroep' versus 'Geven van scholing'.

- Ook kun je een presentatie verzorgen, bijvoorbeeld aan huisartsen of een patiëntenvereniging over wat ergotherapie kan bieden in het algemeen of bij een bepaalde doelgroep. Een dergelijke presentatie valt echter onder 'Profileren beroepsgroep' en levert 2 punten op voor het KP.
- Een presentatie voor het eigen netwerk in je eigen werkomgeving, bijvoorbeeld tijdens een refereeruur of tijdens een intercollegiaal overleg, kan vallen onder de activiteit 'Geven van scholing'. Als bewijslast worden een bewijs van de opdrachtgever en de leerdoelen genoemd. Deze activiteit kan 2 punten opleveren.

Door jouw kennis, ervaringen of (nieuwe) ideeën te presenteren of te beschrijven lever je een bijdrage aan de ontwikkeling van het beroep én inspireer je collega's. Presenteren en publiceren door en voor ons allemaal! 

Bronnen:

1. Kennisagenda Ergotherapie, Ergotherapie Nederland, 2018.
2. Hartingsveldt van M, Logister-Proost I, Kinébanian A. Beroepsprofiel Ergotherapeut. Boom Lemma uitgevers, 2010.
3. Le Granse M, Van Hartingsveldt MJ, Kinébanian A. Grondslagen van de ergotherapie. Amsterdam: Reed business, 2012.
4. Kwaliteitscriteria 2015-2020 Ergotherapie Nederland, Kwaliteitsregister Paramedici 2015.

